

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани»  
МБОУ «Школа №86»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ ( Егорова Ю.Е.) Протокол №1 от «28»08. 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора УР _____ (Садыкова А.Г.) Протокол №1 от «28» 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы №86 _____ (Галеева Г.Р.) Приказ №308 от «29» 08.2023 г.
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета

### «Родная (русская) литература»

для обучающихся 5-9 классов

Казань 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

- «Россия – Родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

- осознание роли родной (русской) литературы;
- выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской), – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **5 КЛАСС**

##### **Раздел 1. Россия – Родина моя.**

### **Преданья старины глубокой.**

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «Дремучий медведь».

### **Города земли русской.**

Москва в произведениях русских писателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади».

### **Родные просторы.**

Русский лес.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и другие.

И.С. Соколов-Микитов «Русский лес».

### **Раздел 2. Русские традиции.**

#### **Праздники русского мира.**

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн «Бедный принц».

Н.Д. Телешов «Ёлка Митрича».

#### **Тепло родного дома.**

Семейные ценности.

И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и другие.

И. А. Бунин «Снежный бык».

В. И. Белов «Скворцы».

### **Раздел 3. Русский характер – русская душа.**

#### **Не до ордена – была бы Родина.**

Отечественная война 1812 года.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

#### **Загадки русской души.**

Парадоксы русского характера.

К.Г. Паустовский «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю.Я. Яковлев «Сыновья Пешеходова».

#### **О ваших ровесниках.**

Школьные контрольные.

К.И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент).

А.А. Гиваргизов «Контрольный диктант».

#### **Лишь слову жизнь дана.**

Родной язык, родная речь.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия – Родина моя.**

#### **Преданья старины глубокой.**

Богатыри и богатырство.

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор» и другие.

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.А. Бунин «Святогор и Илья» и другие.

М.М. Пришвин «Певец былин».

**Города земли русской.**

Русский Север.

С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни» и другие).

Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» и другие).

**Родные просторы.**

Зима в русской поэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег» и другие.

По мотивам русских сказок о зиме.

Е.Л. Шварц «Два брата».

**Раздел 2. Русские традиции.**

**Праздники русского мира.**

Масленица.

Стихотворения (не менее двух). Например: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

**Тепло родного дома.**

Всюду родимую Русь узнаю.

Стихотворения (не менее одного). Например: В.А. Рождественский «Русская природа» и другие.

К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».

Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».

**Раздел 3. Русский характер – русская душа.**

**Не до ордена – была бы Родина.**

Оборона Севастополя.

Стихотворения (не менее трех). Например: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

**Загадки русской души.**

Чудеса нужно проводить своими руками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и другие.

Н.С. Лесков «Неразменный рубль».

В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках.**

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

**Лишь слову жизнь дана.**

На русском дышим языке.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский...» и другие.

## 7 КЛАСС

**Раздел 1. Россия – Родина моя.**

**Преданья старины глубокой.**

**Русские народные песни.**

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и другие.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и другие.

**Города земли русской.**

Сибирский край.

В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск» и другие).

А.И. Солженицын «Колокол Углича».

**Родные просторы.**

Русское поле.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В. Григорович «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

**Раздел 2. Русские традиции.**

**Праздники русского мира.**

Пасха.

Стихотворения (не менее двух). Например: К.Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину).

А. П. Чехов «Казак».

**Тепло родного дома.**

Русские мастера.

В.А. Солоухин «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А. Абрамов «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р.И. Рождественский «О мастерах» и другие.

**Раздел 3. Русский характер – русская душа.**

**Не до ордена – была бы Родина.**

На Первой мировой войне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война» и другие.

М.М. Пришвин «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души.**

Долюшка женская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и другие.

Ф.А. Абрамов «Золотые руки».

**О ваших ровесниках.**

Взрослые детские проблемы.

А.С. Игнатова «Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь» и другие).

**Лиши слову жизнь дана.**

Такого языка на свете не бывало.

Стихотворения (не менее одного). Например: В. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и другие.

**8 КЛАСС**

## **Раздел 1. Россия – Родина моя.**

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие.

П.Н. Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

### **Города земли русской.**

По Золотому кольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Сузdalь», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и другие.

### **Родные просторы.**

Волга – русская река.

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и другие.

В.В. Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции.**

### **Праздники русского мира.**

Троица.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицко утро, утренний канон...», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие.

И.А. Новиков «Троицкая кукушка».

### **Тепло родного дома.**

Родство душ.

Ф.А. Абрамов «Валенки».

Т.В. Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

## **Раздел 3. Русский характер – русская душа.**

### **Не до ордена – была бы Родина.**

Дети на войне.

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

### **Загадки русской души.**

Сеятель твой и хранитель.

И.С. Тургенев «Сфинкс».

Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».

### **О ваших ровесниках.**

Пора взросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана.**

Язык поэзии.

Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и другие.

Дон Аминадо «Наука стихосложения».

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия – Родина моя.**

### **Преданья старины глубокой.**

Гроза двенадцатого года.

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной).

Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения (не менее двух). Например: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и другие.

И.И. Лажечников «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

### **Города земли русской.**

Петербург в русской литературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исаакий в облачены...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и другие.

Л.В. Успенский «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики» и другие).

### **Родные просторы.**

Степь раздольная.

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и другие.

Стихотворения (не менее двух). Например: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П. Чехов «Степь» (один фрагмент по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции.**

#### **Праздники русского мира.**

Августовские Спасы.

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и другие.

Е.И. Носов «Яблочный спас».

#### **Тепло родного дома.**

Родительский дом.

А.П. Платонов «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

### **Раздел 3. Русский характер – русская душа.**

#### **Не до ордена – была бы Родина.**

Великая Отечественная война.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и другие.

Ю.М. Нагибин «Ваганов».

Е.И. Носов «Переправа».

#### **Загадки русской души.**

Судьбы русских эмигрантов.

Б.К. Зайцев «Лёгкое бремя».

А.Т. Аверченко «Русское искусство».

#### **О ваших ровесниках.**

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

#### **Лишь слову жизнь дана.**

«Припадаю к великой реке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!...» и другие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

владение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы *умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы *умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:**

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

владение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 5 классе:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу **обучения в 6 классе**:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853–1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу **обучения в 7 классе**:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идеино-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современному и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

**Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе стечи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идеино-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia">https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
1.2.	Города земли русской	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovani.ru/">https://www.slovani.ru/</a> <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
1.3.	Родные просторы	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovani.ru/">https://www.slovani.ru/</a> <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
1.4	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		12			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	7	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia">https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
2.2	Тепло родного дома	3	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovani.ru/">https://www.slovani.ru/</a> <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
2.3	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		11			

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia">https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
3.2.	Загадки русской души	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a> <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
3.5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		11			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
1.2.	Города земли русской	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a> <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
1.3.	Родные просторы	3	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>

1.4	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	Праздники русского мира	5	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
2.2.	Тепло родного дома	5	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
2.3	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
3.2.	Загадки русской души	5	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
3.3.	О ваших ровесниках	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
3.5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
Итого по разделу		13			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ						
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0		<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
1.2.	Города земли русской	4	0	0		<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
1.3.	Родные просторы	3	0	0		<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a> <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
1.4	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1				
Итого по разделу		11				
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0		<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
2.2.	Тепло родного дома	4	0	0		<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
2.3	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0		
Итого по разделу		9				
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША						
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	5	0	0		<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a> <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
3.2.	Загадки русской души	3	0	0		<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
3.3.	О ваших ровесниках	4	0	0		<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0		<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a> <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>
3.5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0		

Итого по разделу	14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	3	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

### Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovarti.ru/">https://www.slovarti.ru/</a>
1.2.	Города земли русской	2	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
1.3.	Родные просторы	3	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
1.4	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
Итого по разделу		9			

### Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
2.2.	Тепло родного дома	6	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovarti.ru/">https://www.slovarti.ru/</a>
	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
Итого по разделу		11			

### Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
3.2.	Загадки русской	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>

	души				<a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a>	
3.3.	<b>О ваших ровесниках</b>	3	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>	
3.4.	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	1	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	
3.5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0		
Итого по разделу		11				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>						
1.1.	Преданья старины глубокой	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>	
1.2.	Города земли русской	3	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	
1.3.	Родные просторы	3	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a>	
1.4	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0		
Итого по разделу		11				
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>						
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>	
2.2.	Тепло родного дома	4	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>	

2.3.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	5	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
3.2.	Загадки русской души	4	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	<a href="http://pushkinskijdom.ru/">http://pushkinskijdom.ru/</a> <a href="http://biblio.imli.ru/">http://biblio.imli.ru/</a> <a href="https://arch.rgdb.ru/">https://arch.rgdb.ru/</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2	0	0	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a> <a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a>
3.5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1	0	
Итого по разделу		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	0	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки изучения
		всего	
	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	12	
<b>Преданья старины глубокой</b>			
1	<i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	1 неделя
2	<i>Русские народные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1	2 неделя
3	<i>Русские литературные сказки:</i> К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1	3 неделя
<b>Города земли русской</b>			

<b>Родные просторы</b>			
4	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1	4 неделя
5	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	5 неделя
6	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1	6 неделя
7	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	7 неделя
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>			
8	<i>Русский лес:</i> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1	8 неделя
9	<i>Русский лес:</i> А. В. Кольцов. «Лес»	1	9 неделя
10	<i>Русский лес:</i> В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1	10 неделя
11	<i>Русский лес:</i> В. А. Рождественский. «Берёза»	1	11 неделя
12	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя».	1	12 неделя
<b>Праздники русского мира</b>			
13	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	13 неделя
14	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	14 неделя
15	<i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	15 неделя
16	<i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	16 неделя
17	<i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	17 неделя
18	<i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	18 неделя
19	<i>Рождество:</i> И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1	19 неделя
<b>Тепло родного дома</b>			
20	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Крылов. «Дерево»	1	20 неделя
21	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Бунин. «Снежный бык»..	1	21 неделя
22	<i>Семейные ценности:</i> В. И. Белов «Скворцы» .	1	22 неделя
23	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции».	1	23 неделя
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>			
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>			

24	<b>Отечественная война 1812 года:</b> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1	24 неделя
25	<b>Отечественная война 1812 года:</b> В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1	25 неделя
<b>Загадки русской души</b>			
26	<b>Чувства добрые:</b> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	26 неделя
27	<b>Чувства добрые:</b> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	27 неделя
28	<b>Чувства добрые:</b> Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	28 неделя
29	<b>Чувства добрые:</b> Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	29 неделя
<b>О ваших ровесниках</b>			
30	<b>Школьные контрольные:</b> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты).	1	30 неделя
31	<b>Школьные контрольные:</b> А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	31 неделя
<b>Лишь слову жизнь дана</b>			
32	<b>Родной язык, родная речь:</b> И. А. Бунин. «Слово».	1	32 неделя
33	<b>Родной язык, родная речь:</b> В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1	33 неделя
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа».	1	34 неделя

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения
		всего	
	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	11	
<b>Преданья старины глубокой</b>			
1	<b>Русские былины - богатыри и богатырство:</b> Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	1 неделя
2	<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1	2 неделя
3	<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> М. М. Пришвин. «Певец былин»	1	3 неделя
<b>Города земли русской</b>			
4	<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1	4 неделя
5	<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1	5 неделя
6	<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> Б. В. Шергин. «Детство в	1	6 неделя

	Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)		
7	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1	7 неделя
<b>Родные просторы</b>			
8	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы», А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1	8 неделя
9	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	9 неделя
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1	10 неделя
	<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<b>11</b>	
<b>Праздники русского мира</b>			
11	<i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	11 неделя
12	<i>Масленица:</i> А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1	12 неделя
13	<i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины»	1	13 неделя
14	<i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины»	1	14 неделя
15	<i>Масленица:</i> Тэффи. «Блины»	1	15 неделя
<b>Тепло родного дома</b>			
16	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа»	1	16 неделя
17	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	17 неделя
18	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	18 неделя
19	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1	19 неделя
20	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1	20 неделя
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	21 неделя
	<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>	<b>13</b>	
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>			
22	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1	22 неделя
23	<i>Оборона Севастополя:</i> А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1	23 неделя
<b>Загадки русской души</b>			
24	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	24 неделя
25	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	25 неделя
26	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	26 неделя
27	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> В. П.	1	27 неделя

	Астафьев.«Бабушка с малиной»		
28	<b>Чудеса нужно делать своими руками:</b> В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной»	1	28 неделя
<b>О ваших ровесниках</b>			
29	<b>Реальность и мечты:</b> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	29 неделя
30	<b>Реальность и мечты:</b> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	30 неделя
31	<b>Реальность и мечты:</b> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1	31 неделя
32	<b>Реальность и мечты:</b> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1	32 неделя
<b>Лишь слову жизнь дана</b>			
33	<b>На русском дышим языке:</b> К. Д. Бальмонт. «Русский язык», Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1	33 неделя
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1	34 неделя

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 класс (35 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-11 часов</b>			
	<b>Преданья старины глубокой</b>		
1	<b>Русские народные песни (исторические и лирические):</b> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	1 неделя
2	<b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</b> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1	2 неделя
3	<b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</b> И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	3 неделя
	<b>Города земли русской</b>		
4	<b>Сибирский край:</b> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	4 неделя
5	<b>Сибирский край:</b> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	5 неделя
6	<b>Сибирский край:</b> А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	6 неделя
7	<b>Сибирский край:</b> А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	7 неделя

	<b>Родные просторы</b>		
8	<b>Русское поле:</b> И. С. Никитин. «Поле», И. А. Гофф. «Русское поле»	1	8 неделя
9	<b>Русское поле:</b> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1	9 неделя
10	<b>Русское поле:</b> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1	10 неделя
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1	11 неделя
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-10 часов</b>			
	<b>Праздники русского мира</b>		
12	<b>Пасха:</b> К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»	1	12 неделя
13	<b>Пасха:</b> А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	13 неделя
14	<b>Пасха:</b> А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	14 неделя
15	<b>Пасха:</b> А. П. Чехов. «Казак»	1	15 неделя
	<b>Тепло родного дома</b>		
16	<b>Русские мастера:</b> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1	16 неделя
17	<b>Русские мастера:</b> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	17 неделя
18	<b>Русские мастера:</b> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	18 неделя
19	<b>Русские мастера:</b> В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	19 неделя
20	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	20 неделя
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-14 часов</b>			
	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>		
21	<b>На Первой мировой войне:</b> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1	21 неделя
22	<b>На Первой мировой войне:</b> Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1	22 неделя
23	<b>На Первой мировой войне:</b> Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1	23 неделя
24	<b>На Первой мировой войне:</b> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	24 неделя
25	<b>На Первой мировой войне:</b> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	25 неделя
	<b>Загадки русской души</b>		
26	<b>Долюшка женская:</b> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1	26 неделя

27	<b>Долюшка женская:</b> Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1	27 неделя
28	<b>Долюшка женская:</b> Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	28 неделя
	<b>О ваших ровесниках</b>		
29	<b>Взрослые детские проблемы:</b> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	29неделя
30	<b>Взрослые детские проблемы:</b> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	30неделя
31	<b>Взрослые детские проблемы:</b> Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	31неделя
32	<b>Взрослые детские проблемы:</b> Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	32неделя
	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	1	
33	<b>Такого языка на свете не бывало:</b> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	33 неделя
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1	34 неделя

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс (35ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-14 часов</b>			
	<b>Преданья старины глубокой</b>		
1	<b>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b> С. Н. Марков. «Сусанин»	1	неделя
2	<b>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	неделя
3	<b>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	неделя
4	<b>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	неделя
	<b>Города земли русской</b>		
5	<b>По Золотому кольцу:</b> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин. «Я знаю вас не	1	неделя

	понаслышке...»		
6	<b>По Золотому кольцу:</b> И. И. Кобзев. «Поездка в Сузdalь», В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	неделя
	<b>Родные просторы</b>		
7-8-9	<b>Волга – русская река:</b> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	3	неделя
10-11	<b>Волга – русская река:</b> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	2	неделя
12-13	<b>Волга – русская река:</b> В. В. Розанов. «Русский Нил»	2	неделя
14	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1	неделя
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-10 часов</b>			
	<b>Праздники русского мира</b>		
15	<b>Троица:</b> И. А. Бунин. «Троица»	1	неделя
16	<b>Троица:</b> С. А. Есенин. «Троицко утро, утренний канон...»	1	неделя
17	<b>Троица:</b> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	неделя
18	<b>Троица:</b> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	неделя
	<b>Тепло родного дома</b>		
19	<b>Родство душ:</b> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	неделя
20	<b>Родство душ:</b> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	неделя
21	<b>Родство душ:</b> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	неделя
22-23	<b>Родство душ:</b> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	2	неделя
24	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	неделя
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-10 часов</b>			
	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>		
25	<b>Дети на войне:</b> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	неделя
26	<b>Дети на войне:</b> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	неделя
	<b>Загадки русской души</b>		
27	<b>Сеятель твой и хранитель:</b> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	неделя
28	<b>Сеятель твой и хранитель:</b> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	неделя
29	<b>Сеятель твой и хранитель:</b> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	неделя
30	<b>Сеятель твой и хранитель:</b> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	неделя
	<b>О ваших ровесниках</b>		

31	<b>Пора взросления:</b> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	неделя
32	<b>Пора взросления:</b> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	неделя
	<b>Лишь слову жизнь дана</b>		
33	<b>Язык поэзии:</b> ДонАминадо. «Наука стихосложения»	1	неделя

34 Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа» 1 неделя

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (34ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки изучения
<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-11 часов</b>			
	<b>Преданья старины глубокой</b>		
1.	<b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> Песня «Как не две тученьки не две грозны...» (русская народная песня)	1	1 неделя
2	<b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1	2 неделя
3	<b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	3 неделя
4.	<b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	4 неделя
	<b>Города земли русской</b>		
5	<b>Петербург в русской литературе:</b> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1	5 неделя
6	<b>Петербург в русской литературе:</b> А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исаакий в облаченый...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	6 неделя
7	<b>Петербург в русской литературе:</b> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	7 неделя
	<b>Родные просторы</b>		
8	<b>Степь раздольная:</b> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1	8 неделя
9.	<b>Степь раздольная:</b> П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» .	1	9 неделя

10	<b>Степь раздольная:</b> А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1	10неделя
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1	11неделя
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-9 часов</b>			
<b>Праздники русского мира</b>			
12	<b>Августовские Спасы:</b> К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1	12неделя
13	<b>Августовские Спасы:</b> Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1	13неделя
14	<b>Августовские Спасы:</b> Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	14неделя
15	<b>Августовские Спасы:</b> Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	15неделя
<b>Тепло родного дома</b>			
16	<b>Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	16неделя
17	<b>Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	17неделя
18	<b>Родительский дом:</b> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	18неделя
19	<b>Родительский дом:</b> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	19неделя
20	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	20неделя
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-14 часов</b>			
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>			
21	<b>Великая Отечественная война:</b> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	21неделя
22	<b>Великая Отечественная война:</b> Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	22неделя
23	<b>Великая Отечественная война:</b> Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	23неделя
24	<b>Великая Отечественная война:</b> Е. И. Носов. «Переправа»	1	24неделя
25	<b>Великая Отечественная война:</b> Е. И. Носов. «Переправа»	1	25неделя
<b>Загадки русской души</b>			
26	<b>Судьбы русских эмигрантов:</b> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	26неделя
27	<b>Судьбы русских эмигрантов:</b> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	27неделя
28	<b>Судьбы русских эмигрантов:</b> А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	28неделя
29	<b>Судьбы русских эмигрантов:</b> А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	29неделя
<b>О ваших ровесниках</b>			

30	<b>Прощание с детством:</b> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	30 неделя
31	<b>Прощание с детством:</b> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	31 неделя
<b>Лишь слову жизнь дана</b>			
32	<b>Припадаю к великой реке...»:</b> И. А. Бродский. «Мой народ»	1	32 неделя
33	<b>Припадаю к великой реке...»:</b> С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	33 неделя
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1	34 неделя

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		 Подписано 02.02.2024 - 16:47	-